



Утверждаю
Директор МОУ ОШ № 79
М.Н. Арисенко
«30» августа 2019 г.

Муниципальное образовательное учреждение
«Основная школа № 79
Красноармейского района Волгограда»

**Рабочая программа
для 2 класса учебного курса
по русскому языку
на 2019 – 2020 учебный год**

Учитель: Попова Т.Д.

1. Статус документа.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к планируемым результатам начального общего образования, Примерной основной образовательной программы ОУ, Примерной программы начального общего образования и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, 1 – 4 классы, УМК «Школа России», / Допущено Министерством образования и науки РФ, М.: «Просвещение», 2016г.

2. Структура документа.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Всего часов – 170 (5 ч. в неделю)

Наша речь - 3ч.

Текст - 3 ч.

Предложение - 11 ч.

Слова, слова, слова - 18 ч.

Звуки и буквы - 60 ч.

Части речи - 57 ч.

Повторение - 18 ч.

3. Общая характеристика предмета.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

4. Цели обучения русскому языку:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

5. Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

6. Промежуточная (итоговая) аттестация

Согласно локальному акту МОУ

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Дата		Д/з
				План	Факт	
Наша речь 3 ч						
1	Виды речи.	Изучение нового материала	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения			
2	Виды речи.	Комбинированный	Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи			
3	Диалог и монолог	Комбинированный	Речь диалогическая и монологическая.			
Текст 3 ч						
4	Текст.	Изучение нового материала	Признаки текста: целостность, связность, законченность.			
5	Текст.	Комбинированный	Тема и главная мысль текста. Заглавие.			
6	Части текста.	Комбинированный	Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста. Списывание текста с дополнительным заданием			
Предложение 11 ч						
7	Предложение.	Изучение нового материала	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении			
8	Предложение.	Комбинированный	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).			
9	Предложение	Комбинированный	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.			
10	Члены предложения.	Комбинированный	Главные члены предложения (основа).			
11	Члены предложения	Комбинированный	Второстепенные члены предложения(без деления на виды)			
12	Главные члены предложения.	Комбинированный	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.			

13	Распространённые и нераспространённые предложения.	Комбинированный	Отличия распространённого (с второстепенными членами) и нераспространённого (без второстепенных членов) предложения.			
14	Связь слов в предложении.	Комбинированный	Установление при помощи вопросов связи слов между членами предложения			
15	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Развитие речи	Коллективное составление текста по репродукции картины. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями, задачами			
16	Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение».	Контроль	Оценка своих достижений			
17	Работа над ошибками допущенными в сочинении и диктанте	Комбинированный	Оценка своих достижений			
Слова, слова, слова 18 ч						
18	Слово и его значение	Изучение нового материала	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.			
19	Слово и его значение.	Комбинированный	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями			
20	Однозначные и многозначные слова	Комбинированный	Распознавание однозначных и многозначных слов.			
21	Прямое и переносное значения слов.	Комбинированный	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.			
22	Синонимы	Комбинированный	Работа со словарём синонимов			
23	Антонимы	Комбинированный	Работа со словарём антонимов			
24	Р.р. Изложение текста по вопросам.	Развитие речи	Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с уч. целями, задачами			
25	Работа над ошибками	Комбинированный	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме			
26	Однокоренные слова.	Изучение нового материала	Выделение корня в однокоренных словах.			

27	Корень слова	Комбинированный	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов			
28	Различие родственных слов от синонимов	Комбинированный	Различие однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.			
29	Написание корня в однокоренных словах.	Комбинированный	Единообразное написание корня в однокоренных словах.			
30	Слог. Ударение.	Комбинированный	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение.			
31	Ударение	Комбинированный	Слогообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.			
32	Слог. Ударение.	Комбинированный	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.			
33	Правила переноса слов.	Комбинированный	Перенос слов. Правила переноса			
34	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	Контроль	Оценка своих достижений			
35	Работа над ошибками	Комбинированный	Коррекция знаний			
Звуки и буквы 60 ч						
36	Звуки и буквы.	Изучение нового материала	Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.			
37	Русский алфавит, или Азбука	Комбинированный	Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.			
38	Р.р. Рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	Развитие речи	Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Употребление прописной (заглавной) буквы.			
39	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	Контроль	Оценка своих достижений			
40	Работа над ошибками	Комбинированный	Коррекция знаний			
41	Гласные звуки	Комбинированный	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.			
42	Р.р. Работа с текстом.	Развитие речи	Запись ответов на вопросы к тексту.			
43	Ударные и	Комбинированный	Произношение ударного и безударного			

	безударные гласные звуки в корне слова .	нированный	гласного звука в корне слова и его обозначение на письме			
44	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Комбинированный	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).			
45	Гласные звуки и буквы	Комбинированный	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).			
46	Проверка безударных гласных в корне	Комбинированный	Способы проверки безударных гласных в корне			
47	Написание слов с безударными гласными	Комбинированный	Упражнения в написании слов с безударными гласными			
48	Написание слов с безударными гласными	Комбинированный	Упражнения в написании слов с безударными гласными			
49	Написание слов с безударными гласными.	Комбинированный	Упражнения в написании слов с безударными гласными			
50	Обобщение знаний о правописании слов с проверяемыми безударными гласными	Обобщение	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением Восстановление деформированного текста			
51	Слова с безударными, непроверяемыми гласными	Комбинированный	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением			
52	Правописание слов с безударными гласными, непроверяемыми гласными	Комбинированный	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением			
53	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слов	Комбинированный	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов			
54	Правописание проверяемых и не проверяемых гласных в корне слов.	Комбинированный	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов Представление об орфограмме			
55	Проверочный диктант по теме «Слова с безударными гласными	Контроль	Оценка своих достижений			

	в корне»					
56	Работа над ошибками	Комбинированный	Коррекция знаний			
57	Р.р. Редактирование текста с нарушенным порядком повествования.	Развитие речи	Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»			
58	Работа над ошибками. Согласные звуки.	Комбинированный	Коррекция знаний. Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.			
59	Согласный звук [и'] и буква «и краткое» К. сл.д.	Комбинированный	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»			
60	Слова с удвоенными согласными	Комбинированный	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.			
61	Р.р. Рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лося». Проект «И в шутку и всерьез»	Развитие речи	Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Создание нового информационного объекта - занимательных заданий по русскому языку.			
62	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки	Комбинированный	Коррекция знаний. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения			
63	Обозначение мягкости согласных звуков буквами и, е, ё, ю, ь.	Комбинированный	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.			
64	Мягкий знак	Комбинированный	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.			
65	Слова с мягким знаком на конце и в середине слов	Комбинированный	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным..			
66	Р.р. Изложение по плану. Проект «Пишем письмо»	Развитие речи	Подробное изложение по коллективно составленному плану. Проект «Пишем письмо»			
67	Работа над ошибками. Слова с чк, чн, чт, щн, нч..	Комбинированный	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>).			
68	Слова с чк, чн, чт, щн, нч.	Комбинированный	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.			
69	Р.р. Работа с текстом	Развитие речи.	Подбирать к тексту заголовки. Выделять части текста и их микротемы.			
70	Проект «Рифма».	Комбинированный	Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.			

71	Слова с жи—ши, ча—ща, чу—щу	Комбинированный	Правописание буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу			
72	Слова с жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Комбинированный	Правописание буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу			
73	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с шипящими звуками»	Контроль	Оценка своих достижений			
74	Работа над ошибками.	Комбинированный	Коррекция знаний. Обобщение изученного материала.			
75	Звонкие и глухие согласные звуки	Комбинированный	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.			
76	Парные глухие и звонкие согласные.	Комбинированный	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.			
77	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Комбинированный	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.			
78	Способы проверки парных согласных	Комбинированный	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.			
79	Способы проверки парных согласных	Комбинированный	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного) изменение формы слова, подбор однокоренного слова.			
80	Р.р.Составление поздравительной открытки.	Развитие речи	Письменное изложение текста по вопросам			
81 82	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	Комбинированный	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова			
83 84	Слова с парным согласным в корне слова.	Комбинированный	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова			
85	Слова с парным согласным в корне слова	Комбинированный	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова			
86	Слова с парным согласным в корне слова.	Комбинированный	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова			
87	Правописание слов с изученными	Комбинированный	Сопоставление приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.			

	орфограммами					
88	Правописание слов с изученными орфограммами	Комбинированный	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова			
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Комбинированный	Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя»			
90	К.д. по теме «Правописание слов с парными согласным»	Контроль	Оценка своих достижений			
91	Работа над ошибками.	Комбинированный	Коррекция знаний. Обобщение изученного			
92	Разделительный мягкий знак (ь)	Комбинированный	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком			
93	Слова с разделительным мягким знаком.	Комбинированный	Использование на письме разделительного мягкого знака.			
94	Р.р. Составление рассказа по серии рисунков.	Развитие речи	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.			
95	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком»»	Контроль	Оценка своих достижений			
Части речи 57 ч						
Части речи. Имя существительное 19 ч						
96	Работа над ошибками. Общее представление о частях речи	Комбинированный	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.			
97	Соотнесение слов-названий, вопросов частями речи.	Комбинированный	Работа с графической информацией			
98	Имя существительное.	Изучение нового материала	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи			
99	Имя существительное как часть речи	Комбинированный	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.			
100	Одушевлённые и неодушевлённые им. сущ.	Комбинированный	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			
101	Одушевлённые и неодушевлённые им. сущ.	Комбинированный	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			

102	Различение одушевленных и неодушевленных им. сущ.	Комбинированной	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных			
103	Собственные и нарицательные им. сущ.	Комбинированной	Заглавная буква в именах собственных.			
104	Р.р. Составление рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри»	Развитие речи	Оценка своих достижений. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.			
105	Работа над ошибками.	Комбинированной	Коррекция знаний.			
106	Заглавная буква в собственных именах существительных	Комбинированной	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.			
107	Заглавная буква в именах собственных	Комбинированной	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)			
108	Число имён существительных.	Комбинированной	Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.			
109 110	Изменение имён существительных по числам	Комбинированной	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе			
111	Обобщение знаний об имени существительном	Обобщение	Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.			
112	Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам	Развитие речи	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста			
113	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Контроль	Оценка своих достижений			
114	Работа над ошибками	Комбинированной	Коррекция знаний.			
Глагол 12 ч						
115	Глагол как часть речи.	Изучение нового материала	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)			
116	Роль глаголов в речи	Комбинированной	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.			
117	Глагол. Восстановление деформированно	Комбинированной	Синтаксическая функция глагола в предложении. Восстановление деформированного текста			

	го текста.					
118	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	Развитие речи	Обсуждение плана рассказа по репродукции картины. Составление и запись рассказа по картине.			
119	Работа над ошибками. Изменение глагола по числам	Комбинированной	Изменение глаголов по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи. Определение числа у глаголов			
120	Правильное употребление глаголов в речи	Комбинированной	Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи			
121	Правописание частицы не с глаголом	Комбинированной	Правописание частицы не с глаголом			
122	Обобщение знаний о глаголе	Комбинированной	Обобщение знаний о глаголе. Коррекция знаний.			
123	Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком.	Развитие речи	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.			
124	Текст-повествование.	Комбинированной	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.			
125	Р.р. Составление текста-повествования.	Развитие речи	Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.			
126	Проверочная работа по теме «Глагол».	Контроль	Оценка достижений.			
Имя прилагательное 13 ч						
127	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	Комбинированной	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.			
128	Значение и употребление в речи имён прилагательных в речи.	Комбинированной	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные			
129	Связь имен существительных с именами прилагательными.	Комбинированной	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании			
130	Имена прилагательные, противоположные по значению	Комбинированной	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению			

131	Имена прилагательные, противоположные по значению	Комбинированный	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению			
132	Упражнения в различении имен прилагательных	Комбинированный	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении			
133	Изменение имён прилагательных по числам.	Комбинированный	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.			
134	Изменение имён прилагательных по числам.	Комбинированный	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.			
135	Текст-описание.	Комбинированный	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.			
136	Р.р. Текст-описание по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	Развитие речи	Роль имён прилагательных в тексте-описании.			
137	Работа над ошибками.	Комбинированный	Коррекция знаний.			
138	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Контроль	Оценка достижений.			
139	Работа над ошибками.	Комбинированный	Коррекция знаний.			
Местоимение 5 ч						
140	Местоимение (личное) как часть речи	Изучение нового материала	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)			
142	Р.р. Составление текста с нарушением последовательностью .	Развитие речи	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.			
143	Текст-рассуждение.	Комбинированный	Структура текста-рассуждения.			
144	Проверочная работа по теме «Местоимение»	Контроль	Оценка своих достижений			
Предлог 5 ч						
145	Работа над ошибками. Предлог как часть речи.	Комбинированный	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.			

146	Раздельное написание предлогов словами.	Комбинированный	Функция предлогов в речи			
147	Правописание предлогов с именами существительными	Комбинированный	Правописание предлогов с именами существительными.			
148	Р.р. Редактирование текста.	Развитие речи	Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»			
149	Проверочная работа по теме «Предлог»	Контроль	Оценка своих достижений			
150	Работа над ошибками. Проект «В словари за частями речи!»	Комбинированный	Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.			
151	Контрольный диктант по разделу «Части речи»	Контроль	Оценка своих достижений			
152	Работа над ошибками	Комбинированный	Коррекция знаний .			
Повторение 18 ч						
153	Виды текстов.	Комбинированный	Упражнения в создании текстов разного типа:			
154	Предложение. Знаки препинания.	Комбинированный	Признаки предложения и использование в речи.			
155	Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.			
156	Слово и его лексическое значение.	Комбинированный	Слово и его лексическое значение.			
157	Части речи.	Комбинированный	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи			
158	Части речи Разбор слова как части речи	Комбинированный	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи			
159	Части речи.	Комбинированный	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи.			
160	Части речи.	Комбинированный	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи.			
161	Звуки и буквы. Алфавит.	Комбинированный	Звуки и буквы. Алфавит.			

162	Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слов.	Комбинированный	Звуко-буквенный разбор слов			
163	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	Комбинированный	Упражнения в применении этих правил.			
164	Слова изученными орфограммами	с Комбинированный	Упражнения в применении изученных правил правописания			
165	Слова изученными орфограммами.	с Комбинированный	Упражнения в применении изученных правил правописания			
166 167	Упражнения в применении изученных правил правописания	в Комбинированный	Упражнения в применении изученных правил правописания			
168	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	Контроль	Оценка своих достижений			
169	Работа над ошибками.	над Комбинированный	Коррекция знаний.			
170	Итоговый урок.	Урок-игра	Применение знаний на практике.			

Протручаравано, проширно и
скреплено печатљу на

16 (Шестнаестна)

страницах

Директор МОУ ОШ №79

И. И. Сидорова
13.8.2019.

